**Диагностический инструментарий**

**для оценки эффективности реализации педагогической практики «Шифоновая радуга»**

**Высокий уровень - 2 балла**, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Средний уровень - 1 балл**, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

**Низкий уровень - 0 баллов** – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры.

**Технология работы с таблицами следующая:**

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов.

**Диагностическая карта составлена на основе инструментария педагогической диагностики в группе раннего возраста (2-3 года), разработанных Н.В. Верещагиной**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Познавательное развитие** | | | **Речевое- развитие** | Итоговый  показатель  по каждому ребёнку  среднее значение |
|  |  | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | **Формирование элементарных**  **математических**  **представлений** | **Ознакомление с предметным окружением, социальным миром** | **Развитие речи** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО  ребёнка | Развит сенсорный опыт в игре с  дидактическим  материалом | | Умеет сравнивать, соотносить,  группировать, находить общее и различие. | | Умеет ориентироваться в  пространстве, на холсте. Складывает, скручивает | | Умеет по словесному указанию  взрослого находить и создавать образы | | Различает обобщающие  понятия | | Узнаёт и называет  некоторые трудовые действия | | Сопровожда ют речью  игровые и бытовые  действия | | По просьбе взрослого  проговарива ет слова,  небольшие  фразы из 2– 4 слов | | Отвечает на простейшие вопросы | |  | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

# (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | **Разделы** | **Конструктивно - модельная деятельность** | | | | | | | |
| ФИО  ребёнка | Различают приемы работы с тканевым конструктором  (складывания, скручивания, связывания лоскутов) | | Могут выкладывать картины по образцу, вместе с взрослыми | | Самостоятельно используют тканевые платочки в своей игре, организует своё игровое пространство, | | Проявляют воображение при изготовлении композиций | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

2019-2020 год – Развитие адаптационных процессов без применения педагогической практики «Шифоновая радуга»

2020-2021 учебный год – внедрение педагогической практики «Шифоновая радуга» в образовательную деятельность, в совместную деятельность педагога с детьми, игровую деятельность, с целью **регулирования психоэмоционального состояния ребенка в процессе обучения и взаимодействия с другими детьми.**