**Диагностический инструментарий**

 **для оценки эффективности реализации педагогической практики «Шифоновая радуга»**

**Высокий уровень - 2 балла**, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Средний уровень - 1 балл**, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

**Низкий уровень - 0 баллов** – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры.

**Технология работы с таблицами следующая:**

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов.

**Диагностическая карта составлена на основе инструментария педагогической диагностики в группе раннего возраста (2-3 года), разработанных Н.В. Верещагиной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Разделы**  | **Познавательное развитие** | **Речевое- развитие** | Итоговый показатель по каждому ребёнку среднее значение |
|  |  | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | **Формирование элементарных****математических****представлений** | **Ознакомление с предметным окружением, социальным миром** | **Развитие речи** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО ребёнка  | Развит сенсорный опыт в игре с дидактическим материалом     | Умеет сравнивать, соотносить, группировать, находить общее и различие.  | Умеет ориентироваться в пространстве, на холсте. Складывает, скручивает   | Умеет по словесному указанию взрослого находить и создавать образы   | Различает обобщающие понятия  | Узнаёт и называет некоторые трудовые действия | Сопровожда ют речью игровые и бытовые действия    | По просьбе взрослого проговарива ет слова, небольшие фразы из 2– 4 слов  | Отвечает на простейшие вопросы  |  |
| н/г  | к/г  | н/г  | к/г  | н/г  | к/г  | н/г  | к/г  | н/г  | к/г  | н/г  | к/г  | н/г  | к/г  | н/г  | к/г  | н/г  | к/г  | н/г  | к/г  |
| 1.  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 2.  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 3.  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей:  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| Всего %  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

# (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/ п  | **Разделы**  | **Конструктивно - модельная деятельность**   |
| ФИО ребёнка  | Различают приемы работы с тканевым конструктором(складывания, скручивания, связывания лоскутов) | Могут выкладывать картины по образцу, вместе с взрослыми  | Самостоятельно используют тканевые платочки в своей игре, организует своё игровое пространство,  | Проявляют воображение при изготовлении композиций |
| н/г  | к/г  | н/г  | к/г  | н/г  | к/г  | н/г  | к/г  |
| 1.  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| 2.  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| 3.  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| Всего детей:  |   |   |   |   |   |   |  |  |
| высокий уровень  |   |   |   |   |   |   |  |  |
| средний уровень  |   |   |   |   |   |   |  |  |
| низкий уровень  |   |   |   |   |   |   |  |  |
| Всего %  |   |   |   |   |   |   |  |  |

 Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

2019-2020 год – Развитие адаптационных процессов без применения педагогической практики «Шифоновая радуга»

2020-2021 учебный год – внедрение педагогической практики «Шифоновая радуга» в образовательную деятельность, в совместную деятельность педагога с детьми, игровую деятельность, с целью **регулирования психоэмоционального состояния ребенка в процессе обучения и взаимодействия с другими детьми.**